



Klassenraad 3u Nederlands

Niet elke leerling met tekorten heeft verplicht drie uur Nederlands nodig, maar iedere leerling met tekorten heeft recht op een doordacht, passend en motiverend traject.

1. VERKENNEN

Remediëringsopties

- Binnenklasdifferentiatie en taalondersteuning
- Invulling van de differentiatie uren
- Flexibele organisatiemaatregelen
- Drie uur extra Nederlands

Participatie

Gesprek met leerling en ouders over:

- het huidige taalniveau
- wat al geprobeerd is
- remediëringmogelijkheden + impact

Idealiter:
afspraken maken op
niveau van de SGR i.v.m.
informatiedoorstroom.

2. BEELD VAN DE LEERLING

op basis van de gegevens die je verzamelde tijdens de volledige schoolloopbaan

Functionele taalniveau

- toetsgegevens?
- kwalitatieve observaties?
- evolutie over meerdere schooljaren?
- minimumdoelen NL bereikt?
- belemmeren de tekorten het leren in andere vakken?

Metacognitieve vaardigheden

- Kan de leerling:
- leerstrategieën gebruiken (plannen, controleren, bijsturen)?
 - feedback opnemen en toepassen?
 - doelen begrijpen en opvolgen?

Leermotivatie en interesse

- Welke taaltaken vindt de leerling motiverend?
- Welke vaardigheden zorgen voor een succeservaring?
- Wat verhoogt de intrinsieke motivatie om Nederlands te leren?

Resultaat

Beeld van wat niet bereikt is en hoe ernstig en structureel het tekort is.

Beeld van de zelfregulatie van de leerling.

Beeld van de motivatie van de leerling.

Besluit

Op basis van de analyse van deze gegevens stelt de klassenraad een plan van aanpak op waarbij naast de focus voor het taalniveau aandacht is voor strategieondersteuning en motivatie: de onderwijsbehoefte van de leerling.

3. ONDERWIJSBEHOEFTE VAN DE LEERLING

Formuleer expliciet:

- Welke minimumdoelen/eindtermen zijn nog niet bereikt (Nederlands, leren leren, sociaal emotioneel leren)?
- Welke aanpak werkte wel/niet?
- Welke intensiteit is nodig?
- Hoeveel structurering en opvolging vraagt de leerling?

Eerst inzetten op de minst ingrijpende, maar effectieve maatregel die in verhouding staat tot de nood van de leerling.

4. BESLISSING

A: differentiatie in SO volstaat

Als:

- tekorten beperkt en afgebakend zijn
- inhoudelijke en motivationele elementen worden meegenomen in alle vakken
- leermotivatie en leerwinst mee geactiveerd worden

B: tekort wegwerken in remediëringsuren SO

Als:

- tekorten gericht zijn, ernstiger en leerbelemmerend zijn
- intensivering binnen het regulier aanbod van SO is noodzakelijk
- leermotivatie en leerwinst mee geactiveerd worden

C: drie uur extra NL is noodzakelijk én kansrijk

Als volgende voorwaarden samen vervuld zijn:

- tekorten zijn ernstig, structureel en leerbelemmerend
- eerdere remediëring was nog onvoldoende
- intensieve begeleiding buiten het regulier aanbod is noodzakelijk om de minimumdoelen te behalen
- leermotivatie en leerwinst mee geactiveerd worden

De beslissing is niet afhankelijk van het al dan niet uitreiken van het getuigschrift BaO.

5. MOTIVERING EN OVERDRACHT

Remediëringsopties

To do:

Noteer expliciet voor elke leerling die ondersteuning nodig heeft:

- waarom deze maatregel voldoende is
- waarom andere opties onvoldoende of niet nodig zijn

Geef de onderbouwing een plaats op de BaSo-fiche en/of voer een gesprek met SO i.v.m. de remediëringsnoden.

Participatie

Gesprek met leerling en ouders bij de verplichting van 3u Nederlands:

- het waarom van deze maatregel
- het doel van deze maatregel
- wat van de leerling wordt verwacht